



INTRA

Prise en charge du patient Enfance - Adolescence - Parentalité - Conjugalité

Formation : La place du jeu chez l'enfant

INFORMATIONS :

Public concerné et pré-requis:

Tout personnel concerné

Durée : 2 jours

Intervenant :

Consultant spécialisé dans le champ de l'enfance

CONTEXTE :

Pour l'enfant, le jeu est bien plus qu'une activité, c'est une véritable façon d'appréhender la vie, de se découvrir lui-même et de découvrir son environnement. Le jeu est un outil de médiation, il permet de rentrer en relation avec l'enfant et de mieux comprendre ses souffrances, ses difficultés à appréhender son environnement...

OBJECTIFS :

- Comprendre la place et le rôle du jeu dans le développement et la construction de l'enfant
- Connaître les objets ludiques et les techniques de mises en jeu adaptées à l'enfant
- Pouvoir mettre en place un atelier " Jeu " en institution

PROGRAMME :

Jour 1: La place du jeu dans la relation à l'enfant

- Définition de l'activité ludique et le lien avec la psychologie de l'enfant
- L'évolution du jeu dans le développement de l'enfant : les besoins de l'enfant



Formation : La place du jeu chez l'enfant

- Le jeu : un médiateur dans la relation à l'enfant
- Le rôle de l'activité ludique dans la prise en charge thérapeutique (ex : en pédiatrie)

Jour 2: Mettre en place un Atelier jeu dans son service

- Les différents objets ludiques et les techniques de mise en jeu dans la relation thérapeutique
- Comment utiliser la méthode de l'Observation et savoir exploiter les données recueillies
- La mise en place d'un atelier " Jeu " : Qui ' Comment ' Pourquoi '
- Réflexion autour du rôle du professionnel dans l'espace ludique et du travail de l'équipe pluridisciplinaire



Formation : La place du jeu chez l'enfant

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Un questionnaire préalable à la formation adressé à chaque stagiaire pour identifier les attentes de chacun et adapter l'intervention.
- Des méthodes d'APP préconisées par l'HAS.
- Un référentiel d'analyse basé sur les indicateurs nationaux de bonnes pratiques.
- Une documentation pédagogique remise à chaque participant.
- Une approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques courts, d'études de cas, d'analyse de pratiques...
- L'élaboration d'un plan d'actions d'amélioration avec indicateurs et modalités de suivi.
- Une évaluation de la satisfaction et des connaissances.
- La remise d'une attestation DPC.

— EVALUATION & LIVRABLES
